

1. Indledning

Denne tilsynserklæring er udarbejdet af tilsynsførende Lisbet Lentz, der er certificeret til at føre tilsyn med frie grundskoler og valgt af forældrekredsen på Borup Privatskole. Tilsynserklæringen er opbygget, så den følger de centrale krav til en tilsynserklæring. Vurderingerne bygger på data, jeg har indsamlet på tilsynsbesøg 17. marts 2017, hvor jeg både fulgte undervisning og gennemførte interview med hhv. elever, lærere og ledelse. Derudover har jeg studeret elevernes afgangskarakterer på skolens hjemmeside.

2. Konklusion

2.1 Mit generelle indtryk

Det er mit generelle indtryk, at Borup Privatskole er en skole, der satser på elevernes faglige udvikling, og som lykkes godt med denne satsning i et kompetent og trygt skolemiljø, hvor eleverne møder gamle dyder og nyskabende projektarbejde.

Ved mine besøg i undervisningstimerne oplevede jeg fagligt dygtige og engagerede lærere, både nogle der drev en traditionel klasseundervisning, og andre der benyttede organisations- og undervisningsformer, der i højere grad kaldte på elevernes aktive deltagelse.

Det er tydeligt, at elever og lærere har gensidigt gode relationer, og at de respekterer hinanden.

Både i lektionerne og ved interviewet mødte jeg aktive og veltilpassede elever, der gav udtryk for, at Borup Privatskole gav dem gode muligheder for læring.

2.2 Konklusion i forhold til centrale krav

Det er min helt klare og entydige vurdering:

- At undervisningen på Borup Privatskole lever op til kravet om, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- At undervisningen forbereder eleverne til et samfund med frihed og folkestyre
- At skolen fokuserer på elevernes alsidige personlige udvikling
- At skolen anvender tidssvarende undervisningsmaterialer
- At undervisningssproget er dansk, med mindre der undervises i fremmedsprog
- At skolen lever op til forpligtelsen om at undervise i dansk som andet sprog, når der er elever med aktuelle behov for denne undervisning
- At skolen tilbyder støtteundervisning til elever med særlige behov.

3. Dokumentation

3.1 Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, matematik, engelsk og historie

Når jeg ser på 9. årgangs karaktergennemsnit ved folkeskolens afsluttende prøver 2016 i dansk, engelsk, historie og matematik og sammenligner gennemsnittet for skolens elever med landsgennemsnittet, så er det min vurdering, at elevernes gennemsnit i hvert af de bundne prøvafag ligger rigtig pænt.

De resultater, som eleverne opnår ved 9.klassesprøverne, er for mig et tegn på, at skolens undervisning står mål med, hvad der sædvanligvis kræves i folkeskolen.

I interviewet gav lærerne udtryk for, at elevernes resultater lå i den gode ende, og det var de godt tilfredse med. De bruger feedback fra eleverne for at danne et billede af elevernes læring, det kan være evaluering gennem samtaler, test, afleveringsopgaver eller fremlæggelser.

Både ledelsen og lærerne nævner, at de satser på et højt fagligt udbytte af undervisningen, og at eleverne herved opnår et højt fagligt niveau.

3.2 Vurdering af om undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skolen følger hovedsageligt folkeskolens Forenklede Fælles Mål, der beskriver, hvad eleverne skal lære. Ved mine besøg i klasserne oplevede jeg læreroplæg/instruktion, elevoplæg, individuelt arbejde og arbejde i par eller mindre grupper.

For faget kristendomskundskab, har skolen valgt at ændre navnet til religion, men fortsat følge Forenklede Fælles Mål for faget kristendomskundskab. De praktisk/musiske fag, hjemkundskab og håndværk og design, har skolen valgt ikke at tilbyde som selvstændige fag, men de inkluderer Forenklede Fælles Mål for disse fag i skolens øvrige fag, og skolen har udarbejdet dokumenter, der beskriver, hvilke fag der har ansvar for at opfylde hvilke mål.

Eleverne fortæller, at deres skole mere end står mål med folkeskolen, og det gør den fordi:

- Lærerne er engagerede, velforberejede og gode til at forklare stoffet
- Eleverne er mere disciplinerede og taler pænt til hinanden og til lærerne
- Lærerne giver flere lektier for
- Skolen har klarere rammer for, hvad man må og ikke må
- Skolen er ikke så stor, så alle kender alle
- Klassekvotienten er kun 20/22, og det giver mere tid til den enkelte elev.

Lærerne vurderer at undervisningen står mål med, hvad der forventes i folkeskolen, og de bygger deres vurdering på drøftelser med folkeskolelærere, som de møder på kurser. De bruger Forenklede fælles mål som pejlemærke, og derudover går de på nettet og finder andre læreres undervisningsmaterialer. De anvender også de nationale test, og resultaterne af disse giver god information om elevernes læring.

Ledelsen nævner, at beslutningen om at arbejde efter Forenklede Fælles Mål skal sikre, at undervisningen står mål med.

3.3 Vurdering af kravet om, at undervisningen skal forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre

Der findes ikke et skemalagt fag, der hedder frihed og folkestyre, men skolen er forpligtet til at ruste eleverne til at være medborger i et samfund med frihed og folkestyre. På mine besøg i undervisningen oplevede jeg, at eleverne generelt er rigtig gode til at lytte til andre, rumme andre, vente på tur og være en del af et arbejdsfællesskab, - færdigheder, der er nyttige i et samfund med frihed og folkestyre. Skolen har generelt fokus på gode vaner og oprydning, og her har eleverne et medansvar for, at det er rart at være på skolen, og at der ser pænt ud.

Overbygningen tager på ekskursion til Christiansborg, og spiller et spil om folkestyret.

Eleverne fortæller i interviewet, at de lærer om frihed og folkestyre i historie og samfundsfag, specielt har de i samfundsfag i 8. klasse lært, hvordan samfundet er bygget op, og hvordan det fungerer.

Eleverne fortæller også, at skolen har fokus på, at man har gode manerer og tager hensyn til hinanden.

Eleverrådet oplever, at de bliver involveret på et tilpas niveau, de er fx blevet hørt i sagen, om skolen skulle oprette 2 spor på en årgang.

Eleverne bidrager aktivt i skolens liv, bl.a. står 7. klasse for underholdningen ved årsfesten.

Lærerne fortæller i interviewet at det at være en klasse, og at være en del af en klasse, er en god træningsbane på vej til at blive ansvarlige medborger i det danske samfund. I klassen lytter man til andre, bidrager til debatten og venter på tur. I undervisningen har lærerne bl.a. fokus på, at eleverne finder deres egen mening, giver udtryk for den og samtidig rummer andres meninger.

Ledelsen fortæller i interviewet, at det handler om at skabe rammer, hvor eleverne kan øve sig i rollen som demokratiske samfundsborgere. Det kan fx være at stå frem og tage ordet på en morgensamling. Skolen har elevråd med deltagere fra 4. til 9. klasse.

3.4 Elevernes alsidige personlige udvikling

Ved mine besøg i klasserne oplevede jeg, at eleverne kunne holde koncentrationen på deres opgaver i lang tid, og det skabte gode muligheder for, at lærerne kunne fokusere på elever, der havde behov for vejledning og opmærksomhed.

Skolen har ”klassenstime” lagt ind i ugeskemaet på alle årgange, og her er der fx fokus på trivsel, som også er et fokuspunkt hos forældrene.

Eleverne fortæller i interviewet, at lærerne og ledelsen har meget fokus på god trivsel, og derfor holder de et skarpt øje med mobning og griber hurtigt ind, hvis noget udvikler sig negativt. Eleverne vurderer, at der er god trivsel på skolen, og at de selv og de øvrige elever generelt har stor lyst til at lære. Specielt fremhæves musikundervisningen, som attraktiv, fordi der er stor aktivitet, det må der gerne komme mere af i de øvrige fag.

Lærerne fortæller i interviewet, at de prioriterer trivsel højt, for hvis eleverne ikke har det godt, kan de ikke lære. Hvis der i klassen er særlige udfordringer, så er der mulighed for at få hjælp fra AKT-læreren.

Elevernes alsidige udvikling er også i fokus, når klasserne hvert år tager af sted på ekskursioner, lejrskoler eller studieture.

Ledelsen fortæller i interviewet, at det er vigtigt, at der både holdes fast i gode gamle traditioner og velafprøvede metoder, samtidig med at eleverne trænes i projektarbejde og kreative processer.

3.5 Registrere at undervisnings sproget er dansk

Ved mine besøg i undervisningen konstaterede jeg, at undervisningen foregår på dansk med undtagelse af undervisningen i fremmedsprog.

3.6 Vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet

Undervisningsmaterialet spænder fra traditionelle grundbøger og klassehæfter til brug af moderne elektroniske hjælpemidler. Eleverne anvender pc fra 5. Klasse.

3.7 Fritagelsesgrad ved Folkeskolens afsluttende prøver

Skolen har tradition for, at alle elever i 9. klasse deltager i folkeskolens afsluttende prøver. I 2016 blev en enkelt elev, der havde en helt særlig begrundelse, fritaget for at deltage i den afsluttende prøve i mundtlig engelsk.

3.8 Underrettelse af elever og forældre om elevernes udbytte af undervisningen

Elever og forældre underrettes om elevernes udbytte af undervisningen to gange om året ved forældrekonsultation. Eleverne i 4. til 9. klasse får karakterer tre gange om året, og eleverne i 7. til 9.klasse får derudover tre rapporter om året med fokus på indsatsen og mål for den kommende periode.

Der er tæt kontakt mellem skole og hjem, og hvis der opstår situationer, hvor det er vigtigt, at skole og hjem samarbejder, så er lærerne hurtige til at etablere kontakt til forældrene.

3.9 Evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejdelse af en opfølgingsplan

Skolens evalueringsplan består af følgende elementer.

- 1) Lærerne udarbejder årsplaner for undervisningen, og disse planer afleveres til skolens ledelse.
- 2) Skolen anvender de obligatoriske nationale test i dansk og gennemfører folkeskolens afgangsprøver.
- 3) Læsetest i dansk fra bh. kl. til og med 8.klasse.
- 4) MG test i matematik fra bh. kl. til 3. Klasse.

3.10 Undervisning i dansk som andetsprog

Skolen har ikke et aktuelt et behov for at undervise i dansk som andetsprog.

3.11 Tilbud om specialundervisning/støtteundervisning

Skolen tilbyder støtteundervisning i dansk og matematik, og støtten gives både som undervisning uden for klassen og som støtte i klassen. Støtten gives i kortere perioder, og formålet er at give elever med faglige- og/eller koncentrationsvanskeligheder et fagligt løft.

Skolen har en testlærer, der vejleder lærerne i forb. med testning. Testlæreren afvikler også eventuelle ordblindetest af elever. Der er p.t. en af skolens lærere, der er under uddannelse til læsevejleder. I uddannelsesperioden fungerer skolelederen som sparringspartner vedr. testevalueringerne og efterfølgende indsatser i undervisningen.

4 Donationer

Skolens ledelse oplyser, at skolen ikke modtager kontante donationer, men de modtager donation i form af en sponsoreret frugtordning til eleverne, som ydes af et forældrepar på skolen.

5 Metode

5.1 Fokuspunkter

Som tilsynsførende ved Borup Privatskole er det min opgave at holde fokus på og vurdere følgende 14 punkter:

1. At vurdere elevernes standpunkt i dansk, matematik, engelsk og historie

2. At vurdere om undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
3. At vurdere om undervisningen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre
4. At registrere at undervisningssproget er dansk
5. At vurdere arbejdet med elevernes alsidige personlige udvikling
6. At iagttage undervisningen indenfor det naturfaglige, det humanistiske og det praktisk-musiske område
7. At drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med leder og lærere
8. At vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet
9. At føre tilsyn med omfanget af elever, der går til folkeskolens afgangsprøver, og omfanget af fritagelser
10. At føre tilsyn med skolens undervisningsplaner
11. At føre tilsyn med, at skolen regelmæssigt underretter elever og forældre om elevernes udbytte af skolegangen
12. At føre tilsyn med, at skolen regelmæssigt foretager en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen
13. At vurdere undervisning i dansk som andetsprog
14. At vurdere tilbud om specialundervisning.

4.2 Undervisningsobservationer

Ved tilsynsbesøget har jeg overværet undervisning i følgende klasser.

Klasse	Fag
3. klasse	Dansk
9. klasse	Fysik/kemi
4. klasse	Musik
2. klasse	Dansk
2. klasse	Matematik
7. klasse	Engelsk
6. klasse	Tysk

4.3 Interview med elever, lærere og

ledelse

Ved tilsynsbesøget gennemførte jeg tre fokusgruppeinterview, et med elever, et med lærere og et med ledelsen. Formålet med interviewene er, at kende elever, læreres og ledelsens syn på og vurdering af deres skole i forhold til de 14 centralt formulerede vurderingstemaer. Disse informationer bidrager til at give mig et mere nuanceret billede af skolen, end det jeg kan skabe udelukkende gennem iagttagelse af undervisningen.

