

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Borup Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 267008	Skolens navn: Borup Privatskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Heidi Vester

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-11-2021	4. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Heidi Vester
09-11-2021	5. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Heidi Vester
09-11-2021	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Heidi Vester
09-11-2021	9. klasse	matematik	Naturfag	Heidi Vester
09-11-2021	1. klasse	idræt	Praktiske/musiske fag	Heidi Vester
09-11-2021	5. klasse	matematik	Naturfag	Heidi Vester
23-03-2022	8. klasse	fysik	Naturfag	Heidi Vester
23-03-2022	2. klasse	matematik	Naturfag	Heidi Vester
23-03-2022	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Heidi Vester
23-03-2022	4. klasse	Natur og teknologi	Naturfag	Heidi Vester
23-03-2022	7. klasse	samfundsfag	Humanistiske fag	Heidi Vester
23-03-2022	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Heidi Vester

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Se tilsynets sammenfatning

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen er ambitiøs, og udfordrer i høj grad eleverne. Der er samtidig også et fint fokus på at differentiere og via dialog med eleverne sikre, at undervisningen møder eleverne. Der er en fin progression, hvor ny læring bygger på allerede indlærte færdigheder.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Der undervises med stor kreativitet og passende udfordringer til eleverne. Eleverne er aktivt deltagende og tager et medansvar for deres udbytte af undervisningen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Eleverne præsterer generelt meget fint og opnår flotte prøveresultater. Karaktergennemsnittet er højere end landsgennemsnittet og skolen befinder sig i den absolutte top på Cepos' liste over skolernes undervisningseffekt.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det er skolens formål i et tæt samarbejde med forældrene, at udvikle elevernes selvstændige vurderingsevne og ansvarsfølelse. Endvidere vægter skolen medindflydelse i et tæt samarbejde og dialog mellem medarbejdere, elevråd og skolebestyrelse.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Gennem dialog og med en høj grad af elevinddragelse styrkes elevernes demokratiske dannelse.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Eleverne er generelt meget vidende om samfundsforhold - herunder friheds - og menneskerettigheder.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der er ikke specifikke aktiviteter, med henblik på at sikre kønsligestilling. Der er en grundlæggende tilgang til ligestilling mellem kønnene, som gælder i hele skolens virksomhed.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et meget velfunderende elevråd, hvor eleverne deltager fra 4. - 8. klasse. Elevrådets kontaktlærer understøtter elevernes aktive deltagelse, og sikrer, at også de yngste elevs interesser bliver varetaget.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Alle medarbejdere er informeret om deres skærpede underretningspligt. Der er et etableret samarbejde med kommunens familierådgiver, og en fin forebyggende indsats i samarbejde med eksterne fagpersoner. Alle elevsager vedr. bekymrende forhold omkring barnet vendes med skoleleder og håndteres i et tæt samarbejde.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Som ny tilsynsførende på Borup Privatskole, har det været spændende og meget inspirerende at få indblik i skolens hverdag og det store arbejde, der ligger til grund for de fine resultater, eleverne opnår. Overordnet er skolen præget af et stærkt fagligt fokus og klare forventninger til alle – elever, forældre og skolens medarbejdere. De klare forventninger og tydelighed i kommunikationen heraf, ser ud til at bidrage til et rigtigt godt ”studiemiljø” for eleverne. Der er en fin ro, med plads til arbejdsstøj, og en fin omgangstone eleverne imellem og i samspillet med lærerne. Samarbejdet omkring undervisningen opleves særdeles dynamisk, med kort vej til afstemning og dialog i løbet af dagen.

Jeg besøgte skolen første gang i november 2021, hvor dagen startede i 4. klasse med frilæsning i 20 minutter. Alle elever var meget optaget af opgaven, med en høj grad af differentiering, der tilgodeså den enkelte elev. Flere

medier var i brug; appen "Frilæsning" på telefonen, bøger og tykke Jumbotegneserier. Eleverne nød en stille stund, og der var en fin ro i lokalet. Klassen har deres egen lille biblioteksreol, hvor eleverne kan hente nyt læsestof. Næste aktivitet gik ud på at skrive en historie parvis. Der var et fint fokus på at samarbejde, lytte til hinanden og tale respektfuld sammen. Hurtigt var eleverne i gang, og der var et godt overblik over elementerne i opbygningen af en historie; indledning, en midte og en afslutning. Eleverne udnyttede de mange muligheder for at finde grupperum, eller små hjørner med arbejdsro, og de var dygtige til at administrere det udvidede klasserum.

Næste besøg var billedkunst med en af 5. klasserne, der denne dag var i fuld gang med et større projekt, som involverede begge 5. klasser. Eleverne skulle male fire store billeder til ophængning i den grå bygning. Det indledende arbejde blev allerede påbegyndt lige efter sommerferien, hvor der blev fremstillet mindre skitser af forskellige motiver, som eleverne siden skulle udvælge fire af til det endelige projekt. De udvalgte motiver var blevet forstørret ved hjælp af en projektor, og klasserne arbejdede nu på skift med at farvelægge billederne. Det var imponerende at se, hvordan eleverne arbejdede sammen, og endog accepterede at møde ind og fortsætte maleprocessen på billeder, som deres parallelklasse havde sat deres præg på et par dage tidligere. Eleverne fortalte, at denne arbejdsgang har givet anledning til lidt udfordringer, men det så også ud til, at der var meget læring i at se, hvordan ens egne ideer bliver tilpasset, og somme tider må vige for andres input, for at passe ind i et fælles projekt. Hele processen bar præg af en fin og gennemsigtig medbestemmelse og elevdemokrati – hvor eleverne oplevede sig taget alvorligt og inddraget.

Det var i det hele taget en særdeles stor fornøjelse at besøge det meget inspirerende billedkunstlokale og opleve den ambitiøse undervisningen og de færdige produkters høje niveau.

Dagen bød også på et besøg i 2. klasse, der havde læsning på programmet. Eleverne læste højt for hinanden, og undervejs blev der sat fokus på danskfaglige elementer som sætningsopbygning, punktum og komma, og sætningernes mening blev drøftet. Det overordnede tema var spørgsmål, og da eleverne var færdige med at læse om spørgsmål, arbejdede de videre skriftligt med spørgelseshistorier, mens deres fine papirspøgelser kiggede med fra vindueskarmen.

I 9. klasse var der netop taget hul på et 3-ugers tværfagligt forløb om klimaudfordringer i naturfag, der skal forberede eleverne til afgangsprøve i naturfag. Forløbet vil blive afsluttet med en prøve-prøve med henblik på at forberede dem til den endelige afgangsprøve. Eleverne havde selv valgt deres underemner, og de kunne frit vælge gruppedannelsen. Grupperne bestod af 2 – 3 elever og enkelte havde valgt at arbejde alene.

En elev havde valgt at arbejde med emnet kødproduktion og CO₂ udledning. Han gav udtryk for et ønske om at blive klogere på emnet, da han i dag er glad for kød, men gerne vil vide mere om kødproduktionens aftryk på klimaet og måske vil hans arbejde med projektet rykke lidt ved hans spisevaner.

Klassen har et fint undervisningsmiljø og gode arbejdsvaner. Der var en god arbejdsro på trods af alle de samtaler, der var i gang i grupperne, og stemningen var afslappet og behagelig. Der var plads til lidt smalltalk, og eleverne havde ikke brug for hjælp til at blive fastholdt i aktiviteten, men udviste stor selvstændighed og tog selv ansvar for

at komme videre med deres opgaver.

Adspurgt gav eleverne udtryk for, at det er krævende at være elev på Borup Privatskole. Der skal arbejdes målrettet og seriøst med skolearbejdet. Forventningerne til eleverne er høje, og eleverne oplever at være dygtigere end mange af de kammerater fra andre skoler, de sammenligner sig med.

Hos eleverne i 1. klasse var aktivitetsniveauet meget højt. Der var idræt på skemaet, og alle deltog med iver og entusiasme. Der blev varmet op med mave- og armbøjninger for derefter at lege "Kongens efterfølger". Eleverne skulle skiftes til at bestemme en bevægelse, som skulle kopieres af de andre elever. Det var lidt svært i starten at finde flowet, når der blev skiftet position, men snart havde alle styr på det, og var gode til at udnytte rummet og finde på nye "moves". Læreren fulgte eleverne tæt, og var klar med lidt hjælp, når der var behov for det. Lektionen blev afsluttet med en fin samarbejds- og koordineringsøvelse med faldskærm. Eleverne fik ved fælles hjælp faldskærmen til at snurre rundt, fik den op at flyve, alt imens de selv snurrede rundt og var inde under og uden for faldskærmen. Flot så det ud og herligt at opleve elevernes store glæde ved at bevæge sig, og mestre øvelsen i fællesskab.

Der blev også lejlighed til at besøge 5. klasse i matematik, der denne dag arbejdede med koordinatsystemet. Eleverne har tidligere arbejdet med emnet, og der blev nu bygget videre på elevernes basisviden. Eleverne blev tilbudt flere forskellige modeller for beregningen af en linjes punkter, med henblik på at give dem en grundlæggende viden om den bagvedliggende metode, inden de senere i forløbet får mulighed for at benytte regnemaskiner i matematikprogrammer til beregningerne. Der blev inviteret til at overveje forskellige måder at beregne på, og lærerens store engagement smittede eleverne, der arbejdede ihærdigt med opgaverne.

I marts var jeg igen på besøg, og startede dagen med morgensang for børnehaveklassen til 5. klasse. De seneste års udfordringer med Covid-19 har forhindret fællessamlingerne og det var tydeligt at mærke den store glæde ved igen at være samlet. Et vigtigt punkt på programmet var en opdatering af reglerne for færden i skolegården. Skoleleder Maja Grønlund Larsen gennemgik skolegårdsreglerne, og der var rig mulighed for at besvare spørgsmålene fra de spørgelystne elever. Fokus var både på at formidle skolegårdsreglerne, og på at sikre elevernes forståelse for vigtigheden af at passe på hinanden i skolegården. Seancen blev afsluttet med en sang, der blev afsunget med høje stemmer og sjove fagter. En god start på dagen, som blev afviklet i en fin balance imellem ro, engagement og respekt for fællesskabet.

8. klasse var i gang med et spændende forsøg med bind, trusseindlæg og tamponers sugeevne. Tidligere har eleverne arbejdet med den biologiske side af menstruationen og nu skulle de udarbejde en forsøgsbeskrivelse, som ville være brugbar og mulig at følge for andre forskeraspiranter. Læreren havde selv fået ideen til - og udarbejdet undervisningsforløbet, i relation til seksualundervisningen. Eleverne arbejdede sammen i mindre grupper og benyttede forskellige metoder til at måle produkternes sugeevne. Nogle sænkede et helt bind ned i væske og andre dryppede væske ud på bindet. Det var utroligt positivt at se, hvor naturligt og fordomsfrit eleverne gik til opgaven. Der blev arbejdet seriøst med emnet, med en fin nysgerrig videnskabelig tilgang og i en respektfuld tone eleverne imellem.

2. klasse var netop flyttet ind i et nyt lokale, for at give plads til de nye skolestartere. I denne lektion blev der

arbejdet med grundbogen i matematik; Format. Systemet er et nyt materiale, som fagudvalget i matematik har udvalgt til indskolingen blandt flere bogsystemer, der har været til gennemsyn. Systemet indeholder grundbog, arbejdshæfter og konkrete materialer. Efter hvert tema bliver der samlet op på ny viden med f.eks. en skattejagt og opgaver, så både elever og lærere hele tiden kan følge læringsprocessen. Der var en fin arbejdsro i lokalet, og eleverne var gode til at arbejde selv, og efterspørge lærerens hjælp, når de havde behov for det. Senere blev det tid til formiddagsmad, hvor læreren fortalte om den forestående hyttetur, som bliver med spising og overnatning på skolen, samt flere udflugter i nærområdet. Eleverne var spændte på at få mere at vide om programmet, og de glædede sig til at være sammen på nye måder.

Denne dag fik jeg også mulighed for at deltage i et elevrådsmøde. Elevrådet på Borup Privatskole består af 2 elevrepræsentanter fra hver klasse fra 4. – 8. årgang. Elevrådsformand og kontaktlærer for elevrådet indkalder sammen til møderne med fast dagsorden. Elevrådet blev bredt informeret om kommende større begivenheder og status på byggeri af ny hal. Efterfølgende var der et større punkt om frikvarterer og udefaciliteterne. Eleverne havde imponerende mange kvalificerede forslag til forbedringer. "Kan vi flytte rundt på noget og skaffe flere boldbaner?" "Kan frikvartererne forlænges?" "Kan elevpauserne afvikles forskudt?". Alle forslag blev taget alvorligt og drøftet grundigt – eleverne bød ivrigt ind og formåede også at inddrage synspunkter fra de forberedende drøftelser, der havde været ude i klasserne forud for mødet. Muligheder og konsekvenser blev foldet ud i børnehøjde, med fokus på at give alle klassetrin plads og de bedste betingelser for at deltage på lige fod.

Forud for engelsktimen i 7. klasse havde eleverne skrevet dagbog og sendt den til læreren til feedback og rettelser. Med udgangspunkt i det rettede og kommenterede dokument, som var sendt retur til eleverne, afholdt læreren individuelle samtaler med eleverne. Styrkesider og udviklingspotentialer blev belyst i et trygt rum, hvor det også var muligt at tale om usikkerhed og de udfordringer der måtte være. Det var tydeligt, hvor rart det var for eleverne at få lærerens fulde opmærksomhed og at blive set og anerkendt for alt det, der lykkes.

I fagformål for faget natur/teknologi er der beskrevet hvordan eleverne skal udvikle naturfaglige kompetencer og indsigt i hvordan naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Endvidere skal eleverne tilegne sig færdigheder og viden om vigtige fænomener og sammenhænge, og de skal kunne beskrive naturfaglige problemstillinger. Dette var undervisningsforløbet i 4. klasse, der arbejdede med Big Bang-teorien et fint eksempel på. Eleverne havde læst om emnet og arbejdede nu videre med opgaver i relation hertil. De skulle blandt andet lave 10 tegninger, der viste processen, og som når de blev sat sammen kunne blive til en lille film over Big Bang. Eleverne er dygtige til at tegne og nød at udtrykke sig ved hjælp af fine farverige illustrationer. De arbejdede med stort engagement og med plads til både fordybelse og dialog om emnet.

Overskriften for dagens lektion i samfundsfag i 7. klasse var Det økonomiske kredsløb. Eleverne er meget vidende og bød aktivt ind med egne historier. Der blev trukket tråde til den aktuelle krise og prisdannelsen på udvalgte varer. Sammenhængen mellem udbud og efterspørgsel blev forklaret og forbundet til elevernes egne oplevelser og erfaringer hjemmefra. Undervisningen kom langt omkring og omhandlede også sort økonomi, hvidvaskning af penge og tiltag til at undgå økonomisk kriminalitet. Det var imponerende at opleve elevernes store forståelse og

interesse for emnet, og den meget flydende dialog imellem lærer og elever, som undervisningen tog afsæt i.

Danskundervisningen i 5. klasse drejede sig denne dag om efterbehandling af klassens gennemlæsning af romanen " Drengen med sølvhjelm". Med henblik på at trække romanens temaer tydeligt op, havde eleverne fået til opgave at formidle historien som en nyhedsudsendelse. Det var en rigtig fin måde at samle op på historien og elevernes forståelse af den. Eleverne skulle vælge en vinkel på historien, med fokus på de personer, der bedst vil kunne formidle, hvad der var sket. Opgaven gav anledning til mange gode refleksioner over teksten, og hjalp eleverne til at identificere de vigtigste personer og hændelser. Samtidig med at romanen blev foldet ud, blev der skabt billeder hos eleverne til videre formidling. En formidling eleverne er godt klædt på til, idet de allerede har erfaringer med at arbejde med perspektiv fra billedkunst og er gode til at producere video.

Det har været en fornøjelse at følge undervisningen på skolen, og opleve den gode balance, der er imellem høje forventninger til eleverne, ambitiøs undervisning og et velfungerende undervisningsmiljø, der præget af arbejdsro og grundig dialog, understøtter skolens gode arbejde.